



ISTITUTO COMPRENSIVO MONTE SAN VITO

Via Piana di Cardinale, 46 – 60037 Monte San Vito (An) – C.M.ANIC851002 –C.F.93109500426

e-mail: icmontesanvito@libero.it - anic851002@istruzione.it

[pec – anic851002@pec.istruzione.it](mailto:pec-anic851002@pec.istruzione.it)

www.icmontesanvito.gov.it

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITÀ a.s. 2018/2019

In ottemperanza a quanto richiesto dalla Circolare Ministeriale n. 8 relativa alla Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica”,

Visto il Decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017,

Nel nostro Istituto Comprensivo si è costituito il Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI).

Tale gruppo, dopo aver rilevato e monitorato i bisogni educativi speciali (BES) presenti nei diversi plessi scolastici (vedi prospetto allegato), propone il seguente Piano Annuale per l'Inclusività :




Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità



Rilevazione dei BES presenti:	
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	25
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	24
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. DES	19
N° PEI redatti dai GLHI	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	5
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	14

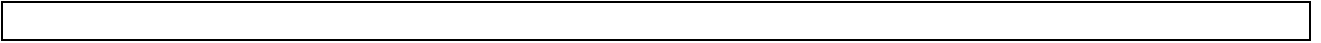
1

Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno 17	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
Educatrici comunali 8	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali / coordinamento		Si

Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		si
Docenti tutor/mentor		no
Altro:		/
Altro:		/
Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso ...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	si
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	no
	Rapporti con famiglie	si
	Tutoraggio alunni	si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	si
	Altro:	

 Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	no
	Altro:	
 Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	si
	Altro:	
 Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	si
	Progetti territoriali integrati	si
	Progetti integrati a livello di singola	si

	scuola					
	Rapporti con CTS / CTI				si	
	Altro:					
 Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati				si	
	Progetti integrati a livello di singola scuola				si	
	Progetti a livello di reti di scuole				no	
 Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe				Si	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva				Si	
	Didattica interculturale / italiano L2				si	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)				Si	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettivi, sensoriali...)					
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x	
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola					x	
Altro: Ruolo dell'insegnante di sostegno come insegnante dell'intera classe che lavora con gruppi realizzando un alto grado di inclusività					x	
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						



Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Il nostro istituto ha scelto come linea di indirizzo l'inclusione alla base di qualunque progetto /attività, che viene sempre organizzata tenendo conto che la disabilità è una risorsa.

Sono comunque attivati progetti / attività specifici laddove utili per singoli casi, finalizzati all'autonomia e all'orientamento.

IPOTESI DI INTERVENTI PER IL PROSSIMO ANNO (2018/2019)

Per incrementare l'inclusività, si individuano i seguenti interventi:

- Richiesta di aumento di organico per ore di sostegno e compresenza per effettuare:
- lavoro per piccoli gruppi in ogni ordine di scuola
- lavoro a classi aperte per un migliore utilizzo delle ore a disposizione, soprattutto nei cicli dell'infanzia e della scuola primaria (almeno per classi parallele)
- programmazione di corsi di recupero a partire dal I quadrimestre (nella scuola secondaria)
- continuità nei tre ordini di scuola da realizzare in collaborazione con la commissione continuità
- Peer education (tutoraggio)
- Utilizzo delle ore previste per il potenziamento all'interno dell'organico d'istituto

Progetti con insegnanti di classe e/o in collaborazione con esperti anche in orario extrascolastico:

- musica
- teatro
- attività sportive
- psicomotricità
- Possibilità di formazione e collaborazione per screening DSA con l'UMEE
- sportello di ascolto Psicologico per famiglie e alunni
- formazione docenti
- contatti ASUR/sportello di consulenza con esperti ASUR per insegnanti
- progetti ponte tra i vari ordini di scuola
- Progetto **Stand by me** e **Unplugged**
- Organizzazione di corsi di formazione specifici

Collaborazioni con enti territoriali:

CCR: Consiglio comunale dei ragazzi che collabora con il comune e con il territorio ormai da anni

Collaborazione con il comune per attività varie

AVIS

CONI

Associazioni no profit in generale

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data _____

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data _____

